

伊斯兰文化

爱资哈尔大学教育和学术功能探析

祁学义

摘 要: 清真寺既是穆斯林礼拜之所, 又是传承穆斯林母族文化之地, 爱资哈尔清真寺亦如此。由爱资哈尔清真寺衍生出的爱资哈尔大学, 以其独具深蕴的教育科研能力、独到的科学理念引领着伊斯兰文化的发展, 承载着其千年传承, 并最终成为享誉世界的千年学府。爱资哈尔由清真寺至高级学府的功能转换, 成为管窥清真寺教育学术功能的最佳范式之一。

关键词: 清真寺; 爱资哈尔大学; 教育功能; 学术功能; 伊斯兰文化

作者简介: 祁学义, 上海外国语大学中东研究所 2006 级博士研究生 (上海 200083)。

文章编号: 1673-5161 (2009) 02-0076-06

中图分类号: G371

文献标识码: A

一、爱资哈尔大学简介

爱资哈尔是伊斯兰世界规模最大、地位最高、享有盛名的宗教大学, 是伊斯兰史上最古老的著名清真寺之一, 位于埃及首都开罗城东南, 占地 1.2 万平方米。^{[1]81} 法蒂玛王朝将领昭海尔于 970 年 (伊历 359 年) 兴建, 971 年 6 月 22 日开始启用。起初, 其功能限于履行宗教仪式, 阿齐兹·宾拉任哈里发期间 (伊历 365~386 年), 将其发展为“麦德热塞” (学院), 开始教授宗教课程。^{[2]588} “爱资哈尔” (الأزهر) 意为“佳丽的”, 该词的阴性名词为“宰赫拉” (الزهاء), 为先知穆罕默德之女法蒂玛 (فاطمة الزهراء, 公元 605~632 年) 的爱称。为纪念法蒂玛, 该清真寺遂以“爱资哈尔”为名。

“清真寺”系阿拉伯语“麦斯吉德”的音译, 意为叩拜真主之地, 也称“白屯拉”, 即真主的房子, 是伊斯兰教的主要宗教与社会活动场所。先知穆罕默德在伊斯兰教初期就重视清真寺的修建。历史上, 清真寺既是传授伊斯兰知识的宗教活动场所, 又是穆斯林社会活动中心, 穆圣及其弟子在此商讨处理重大事宜。清真寺的出现使穆斯林由分散走向集中, 促进了穆斯林团体的凝聚力, 加强了伊斯兰教内部关系的和谐。在伊斯兰历史上, “清真寺”由传播伊斯兰教义、履行宗教功修之所, 转为实施教育的学府不乏其例, 爱资哈尔即为一例。爱资哈尔既为知名的清真寺, 亦是著名的伊斯兰高等学府。埃及全国有清真寺 1.7 万余座, 许多大的清真寺内都设有伊斯兰学校, 成为实施伊斯兰普通教育的主要场所, 也是埃及文化教育的主要组成部分。^{[3]433}

爱资哈尔清真寺虽经多次重建, 但较为古老的建筑 (即中央部分) 仍风貌依旧, 厅殿环绕, 雄浑而壮观, 有 1 处宽敞的庭院, 13 座高台, 9 扇大门, 6 座高高的尖塔, 颇具浓郁的北非和古西班牙伊斯兰风格。爱资哈尔清真寺的“伊玛目” (领拜师) 与“海推布” (演讲家) 是该寺的最高宗教领袖, 深具号召力和感召力, 在群众中极具威望。^{[4]174} 这座清真寺建立伊始,

就是伊斯兰研究和教育的高级学术机构，也是世界一流的伊斯兰高级学府，还是世界最大的伊斯兰知识和文化宝库。

公元 969 年，法蒂玛王朝占领埃及并建都开罗，为发展什叶派教育和学说，便以爱资哈尔清真寺为传扬什叶派学术和思想的中心；1171 年，阿尤布王朝取代法蒂玛王朝，萨拉丁大力推动伊斯兰高等教育，除创办许多类似于现代的高等教育学校，还使爱资哈尔得以较大发展；^{[5]427}1250 年马木鲁克王朝时期，爱资哈尔清真寺真正成为高等学府；1930 年，根据埃及政府有关法令，爱资哈尔清真寺分为爱资哈尔清真寺和爱资哈尔大学；1955 年增设女生部；1961 年，根据发展爱资哈尔的第 103 号法令，爱资哈尔成为官方最高宗教机构，埃及所有宗教院校均归于爱资哈尔名下，由爱资哈尔统一管理，并增设工程学、医学、农学等现代学科，还成立爱资哈尔最高委员会、伊斯兰研究会、伊斯兰文化与派遣部等分支机构，国内外设有分校。爱资哈尔发展成以宗教教学为基础的综合性大学，成为逊尼派最著名的学术中心。^{[6]31}

二、爱资哈尔大学的教育

爱资哈尔大学历经兴衰起伏，但其教学理念却延续至今，这得益于该校兼收并蓄的宗教学术传统。^{[7]199}10 世纪起，巴格达、开罗、科尔多瓦被视为最繁荣的伊斯兰学术中心，爱资哈尔大学成为当时阿拉伯—伊斯兰文化的“朝向”，亦是东、西方穆斯林汇聚的中心，无数的学人志士聚集于此，使爱资哈尔深具浓厚的教学与研究风气。^{[8]7}12~13 世纪，爱资哈尔增设学科，吸引了各地学人前来讲学，各国穆斯林学子亦纷至沓来，求学深造。爱资哈尔进一步发展成为较大规模的伊斯兰教育、研究中心。19 世纪后期，爱资哈尔长老穆罕默德·阿布笃对其经院式的古老教育制度和教学方法进行了全面改革，使学科设置增多，教学内容、方法和教学设施焕然一新，校舍得以扩建，大学与清真寺逐步分开，发展为独具教育体系的综合性伊斯兰大学。爱资哈尔的办学宗旨为：保护、研究、传播伊斯兰文化遗产和伊斯兰贤哲的思想主张；传播阿拉伯和阿拉伯民族的学术、思想遗产；加强同伊斯兰世界包括阿拉伯各国在伊斯兰教义、教法、文化、阿拉伯语言和《古兰经》研究等方面的联系。

该校设“爱资哈尔长老”（副总理级别），其最高行政领导机构为“爱资哈尔最高委员会”，由长老、副长老、埃及总穆夫提、爱资哈尔三大学院院长、宗教基金部副部长、国民教育部副部长、财政部副部长、两名“大乌里玛委员会”委员组成，主持爱资哈尔行政工作。另设“大乌里玛委员会”，负责爱资哈尔教学事项，该委员会由不同专业的 30 名学者组成，学者须精通以下学科：法学及法学原理、圣训及圣训学、《古兰经》注释、阿拉伯语学、信仰学、逻辑学、历史、伦理学，且根据教法学派确定委员比例：哈奈斐派 11 人、沙斐仪派 9 人，马立克派 9 人，罕百里派 1 人。爱资哈尔大学制定的《爱资哈尔法》，内容包括教育方针、培养目标、教学、科研和行政管理。

爱资哈尔有其独特的教学方式，称之为“哈莱格特”（حلقات），原意为“圆圈”，即教学不设教室，学生没有课桌，教师靠清真寺的某一根柱子而坐，学生围着老师席地而坐，学生不受年龄、学历和国籍限制。^{[7]199}历史上伊斯兰教学者常在此讲经布道。大学下设的伊斯兰研究院迄今仍保持着在清真寺席地围坐的教学方式，铺满红色地毯的祈祷大厅至今仍是埃及的精神中心，造就了一批批伊斯兰文化精英，成为世界各地保护、传扬阿拉伯—伊斯兰文化的主要力量。^{[9]9}爱资哈尔的学生被称为“穆贾威尔”（مجاور），即常守清真寺的人，他们根据各自国别或所属教法学派被安排在紧靠爱资哈尔清真寺的宿舍，宿舍称为“立瓦格”（رواق），学生的生活起居全在“立瓦格”里面，有专门的老师负责监督，“立瓦格”至今仍保存有 26 处。

中世纪的爱资哈尔设立校长之职，从政府高级职员中选举产生，逮至 1688 年，亦即奥斯曼帝

国时期，爱资哈尔开始设立“长老”（شيخ）头衔，爱资哈尔权力机构最高领导人称为“爱资哈尔大长老”（شيخ الأزهر），从爱资哈尔著名学者中选拔而出，并由总统任命，具有极高的精神与政治地位，该头衔沿用至今，其首任长老为谢赫·穆罕默德·阿卜杜拉·赫尔希（？～伊历 1101 年）。

爱资哈尔开创之初设有伊斯兰教义学院、伊斯兰教法学院和阿拉伯语言文学学院，这三大学院至今仍是爱资哈尔最基本的教学力量。爱资哈尔大学早期开设课程主要有认主学、经注学、圣训学、法学等宗教学科。1911 年改革后增设许多现代学科，限定了“爱资哈尔大长老”的权限，成立了由长老领导的爱资哈尔最高委员会，下设若干部门，规范了爱资哈尔的管理和教学体制。1923 年开设研究院（قسم التخصص），1930 年开始划分教学阶段，共分小学（4 年）、中学（5 年）、本科（4 年）、研究生四个阶段，小学阶段教授法学、《古兰经》诵读学、认主学、先知生平、伦理道德、词法、语法、阅读、听写、作文、书法、数学、绘画、历史、自然科学、健康卫生等课程；中学阶段教授信仰学、宗教伦理、法学、《古兰经》背诵、经注、圣训、语法、词法、阅读、修辞、作文、逻辑、历史、地理、数学、几何、物理、化学、人体解剖生理学、医学原理、国民教育等；^{[10]631} 大学教育设三个学院，分别是法学院、哲学院和文学院。法学院开设经注学、圣训学、法学原理、教律、教法史、比较法学、伦理学、哲学、阿拉伯文学、修辞、逻辑、外语等课程；哲学院开设认主学、经注学、圣训学、伦理学、哲学、哲学原理、历史、心理学、外语等课程；文学院开设文学、词法、语法、词义、语言学、修辞、文学、文学原理、文学史、诗词韵律学、经注学、圣训学、伊斯兰历史、外语等课程。研究院分两个部：专业部和研究部。前者修业期满后即可获得司法、传教、教育等有关专业证书，后者修业期满即可获得大学专科学位。^{[1]84}1952 年 7 月革命使爱资哈尔产生了根本性的改革，增设了伊斯兰研究、医学、自然科学、商贸、工程、新闻等学院。20 世纪九十年代初，爱资哈尔大学已有 35 个院系，现已发展为近 70 个专业。爱资哈尔大学的学位制分学士、硕士、博士。根据规定，未获得该校学士学位者不得在该校攻读硕士学位，攻读博士学位者亦要有该校硕士学位证书。

爱资哈尔历来提倡开放式教育，伊斯兰教逊尼派四大学派（哈奈菲、沙斐仪、马立克、罕百里）和什叶派的相关知识均有教授，供学生自由选修，切磋交流。1000 多年来，爱资哈尔在维护和传播伊斯兰文化方面做出了巨大贡献，为伊斯兰世界培养了大批学者、圣训学家、宗教法律学家等。

目前埃及的高等教育分为两种，一种是国民教育体制，为国民普通教育，由国家教育委员会统一管辖，另一种为爱资哈尔教育体制，它有一套独立的教育体系，是集宗教教育与国民教育于一体的教育体制。

三、爱资哈尔大学的学术研究

随着社会的不断发展，爱资哈尔不仅对伊斯兰世界的影响逐步扩大和深入，而且在全世界的威望也与日俱增。伊斯兰国家宗教学院的学生以该学院拥有爱资哈尔的老师为荣；爱资哈尔的学生数量在世界上首屈一指，如 2008 年爱资哈尔招收的新生（小学、初中、高中、本科、研究生）多达两百多万，爱资哈尔容纳伊斯兰教四大教学法派共同研究和探讨学理，高中阶段分开教授四大教学法派的教法内容。对出现的新问题，爱资哈尔通过专门的科研机构，按照《古兰经》和圣训的指导加以详细的研究并给予解答。爱资哈尔在阿拉伯—伊斯兰世界具有极高的权威性，经爱资哈尔审查印行的《古兰经》版本，即被视为标准可靠的。

一千多年来，爱资哈尔育人无数，人才辈出，如恩泽·本·阿卜杜·赛俩目（？～伊历 1261 年），是马木鲁克时期颇有影响的权威学者，被誉为“学者至尊”（سلطان العلماء）；著名圣训学家伊本·哈杰尔·阿斯格俩尼（伊历 773～852 年），著有《创造主的开拓》，该著作是《布哈里圣训实

录》最权威的注释本；凯马鲁丁·迪迈里（伊历 750~808 年），是集圣训学、教学法、经注学、文学研究于一身的著名学者，著有百科全书式的传世巨著《动物生命》。近、当代著名学者如里哈尔·塔赫塔威（伊历 1216~1290 年），是爱资哈尔培养的杰出启蒙思想家之一，1826 年任埃及总督穆罕默德·阿里派往法国留学生团随团训导师，留法期间，掌握了法语，大量阅读了法国文学作品，目睹了 1830 年的法国革命，对法国的文化、科学、技术、社会状况等进行全方位的认真思考，回国后成为埃及社会启蒙圣训家和改革家；^{[11]60}穆罕默德·阿布笃（1850~1905），著名伊斯兰思想家、伊斯兰复兴运动先驱、伊斯兰现代主义的倡导者、宗教社会改革家，在爱资哈尔大学攻读伊斯兰经典、教义、教法、历史、阿拉伯语和自然科学，曾多次向校方提出改革陈旧教育内容和方法的要求。1888 年任教于爱资哈尔大学，1895 年起，以政府代表身份任该校校务委员会委员，致力于教育制度、管理体制、教学内容和方法的初步改革，使爱资哈尔大学发展成为新型的伊斯兰高等学府。^{[12]388}此外，还有立法议会副议长、华夫脱党领袖扎格鲁勒、塔哈·侯赛因、艾哈迈德·爱敏、阿拉伯世界唯一的诺贝尔文学奖得主纳吉布·马哈福兹、著名经注学家谢赫·希阿拉威、现任爱大长老赛义德·团塔威、尤苏福·盖尔达威等各领域的精英。中国阿拉伯语老前辈马坚、纳忠、刘麟瑞等教授也都曾在爱资哈尔攻读阿拉伯语。许多伊斯兰名人都曾在爱资哈尔求学深造，爱资哈尔的毕业生被尊称为“爱资哈里”（الازھري），如著名阿拉伯语言学家艾布·曼苏尔·爱资哈里（أبو منصور الازھري）、苏丹前政治领导人伊斯玛仪·爱资哈里（إسماعيل الازھري）。

爱资哈尔的图书馆举世闻名，该馆正式成立于 1879（伊历 1297）年，藏书丰富，藏有许多珍贵的手抄图书，所藏手稿达 25000 种之多，是伊斯兰世界其他图书馆无法比拟的。这些手抄珍品绝大部分是伊斯兰书籍，被称作“东方伊斯兰文化之精华”，其中有近千年历史的《古兰经》和“圣训”手稿，被视为伊斯兰教文化瑰宝。据估计，目前该馆藏书量高达 100 万册之多。

爱资哈尔从 1930 年开始发行伊斯兰理论性月刊，由爱资哈尔学者、思想家负责编辑的刊物初名为《伊斯兰之光》，后更名为《爱资哈尔杂志》，每期发行量 12 万份，在伊斯兰世界有较高威望和影响。此外，爱资哈尔还创办了名为《爱资哈尔之声》的周报。

爱资哈尔设有伊斯兰学术研究中心，由一批资深学者、教授专门负责研究伊斯兰世界出现的新问题，做出符合伊斯兰原则精神的现代解释，并负责定期召开国际伊斯兰学术会议。随着东、西方思想和学术界的广泛接触，爱资哈尔成立了“文明对话中心”，与西方各宗教团体进行交流与对话，加强不同宗教、不同文明之间的对话。同时，爱资哈尔每年向世界各地派出学者，讲解伊斯兰教主张和平、友爱等真谛，大量派出阿拉伯语教师，帮助有关大学加强阿拉伯语教学。

英法殖民埃及期间，爱资哈尔的师生身先士卒，领导了 1798 年、1800 年、1807 年、1919 年的反对殖民主义侵略的运动，点燃了埃及反对外来侵略的火炬，掀起了爱国运动的高潮。爱资哈尔成为埃及教育界反对外来侵略、争取民族独立与解放的思想阵地。

四、爱资哈尔大学教育及学术的影响

清真寺在传承阿拉伯—伊斯兰文化中起着重要作用，清真寺一般实施免费教育，社会各阶层的人都可享受，在许多阿拉伯—伊斯兰国家，绝大多数人都在清真寺里开始他们的启蒙教育，最主要的就是接受伊斯兰教信仰和阿拉伯语基础教育，这也是每位穆斯林应该学好的两门课程。^{[14]152}随着伊斯兰教的传播和穆斯林文明的发展，规模较大的清真寺辅以传播社会知识、进行宗教教育、开设图书馆和医院，爱资哈尔清真寺亦如此，它既是规模庞大的清真寺，亦是一所举世无双的传播伊斯兰文化的大学城。1000 余年来，爱资哈尔大学培养、造就了一批批研究伊斯兰文化的人才，成为保护、传播和发展伊斯兰文化的主要力量。

拥有七千年文明史的埃及，在尼罗河的哺育下孕育了千年文明学府——爱资哈尔大学。作为伊斯兰世界的最高学府，爱资哈尔肩负着神圣使命，代表着伊斯兰文化的顶峰。爱资哈尔大学对培养造就穆斯林人才、传播伊斯兰思想和学术文化贡献巨大，为世界穆斯林有志之士学习深造的园地，在伊斯兰教育和学术文化方面拥有很高的地位和威望，被誉为“世界伊斯兰学术文化的灯塔和朝向”^{[12]60}。

[参考文献]

- [1] 刘慧.刘麟瑞传[M].北京:世界知识出版社,2008.
- [2] 世界阿拉伯百科全书之爱资哈尔词条(阿拉伯文)[M].利雅得:百科全书编委会,1999.
- [3] 杨灏城,许林根.列国志:埃及[M].北京:社会科学文献出版社,2006.
- [4] 希提.阿拉伯通史[M].马坚,译(下).北京:商务印书馆,1990.
- [5] 穆罕默德·本·艾哈迈德.清真寺:大寺与大学(阿拉伯文)[M].法赫德国王国家图书馆,2000.
- [6] 弗朗西斯·鲁宾逊.剑桥插图伊斯兰世界史[M].安维华,钱雪梅,译.北京:世界知识出版社,2005.
- [7] 陈万里,王有勇.当代埃及社会与文化[M].上海:上海外语教育出版社,2002.
- [8] 纳忠,朱凯,史希同.传承与交融:阿拉伯文化[M].杭州:浙江人民出版社,1993.
- [9] 黄民兴.开罗[M].西安:三秦出版社,2006.
- [10] 穆罕默德·法里德·瓦基德.二十世纪百科全书[M].贝鲁特:知识出版社,1986.
- [11] 仲跻昆.阿拉伯现代文学史[M].北京:昆仑出版社,2004.
- [12] 宛耀宾,等.中国伊斯兰百科全书[M].成都:四川辞书出版社,1994.
- [13] 马利章.埃及爱资哈尔清真寺浅析[J].阿拉伯世界研究,2006(4).
- [14] 邹英.走进阿拉伯文明[M].北京:民主与建设出版社,2001.

Analysis of the Educational and Academic Functions of Al-Azhar University

QI Xueyi

Abstract The mosque is not only the place for worship of Muslims, but also the place to inherit Muslim culture. Al-Azhar Mosque is this kind of place without exception. Al-Azhar University which was derived from Al-Azhar Mosque leads the development of Islamic culture by its unique and profound educational and research ability and its unique scientific idea. It bears the tradition of more than thousand years and becomes the world-renowned university with long history. The educational function transition of Al-Azhar from mosque to university becomes the best paradigm to review the positive educational functions in Islamic history.

Key Words Mosque; Al-Azhar University; Educational Function; Academic Function; Islamic Culture

(责任编辑:李 意)