

## 埃及高等教育所面临的挑战及应对之策

武慧杰

**摘要:** 埃及是阿拉伯世界高等教育比较发达的国家, 相继培养出多位诺贝尔奖获得者。20世纪八十年代中后期, 在埃及较早进入高等教育大众化阶段的同时, 其高等教育系统也面临着许多严重的问题与挑战, 如高等教育中央集权管理体制与大学自治的矛盾, 以世俗教育和宗教教育为中心的双轨教育体制所带来的不平等和混乱等。针对其高等教育的历史与现状, 埃及政府坚持实施教育兴国的现代化发展战略, 积极探索应对之道, 努力摆脱困境。但如何使教育和经济社会协调发展, 依然是摆在埃及政府面前的一道难题。

**关键词:** 埃及教育; 高等教育; 教育改革

**作者简介:** 武慧杰, 北京科技大学远程与成人教育学院讲师, 北京科技大学2005级硕士研究生(北京100083)。

**文章编号:** 1673-5161(2009)04-0054-08

**中图分类号:** G371

**文献标识码:** A

### 一、埃及高等教育的发展现状

埃及高等教育在非洲国家中一直处于领先地位, 1952年独立后其高等教育飞速发展, 在促进社会进步和国家发展方面发挥了巨大作用。20世纪八十年代以来, 埃及的教育政策主要表现在: 教育面向现代化; 因材施教; 迅速融入科技时代, 应对全球化的挑战<sup>[1]156</sup>。八十年代中后期, 其高等教育较早进入了大众化阶段。进入九十年代, 随着国内经济形势的好转, 埃及政府清醒地认识到教育在国家经济发展中的重要作用, 并把教育提高到国家安全的高度来对待。2000年2月举行的第一届教育发展全国大会是埃及高等教育实现飞跃的标志, 为其高等教育改革奠定了基础。2002年国家启动高等教育改革工程(Higher Education Enhancement Project), 其主要目的是通过立法改革和建立独立的质量保障与监督体系来提高高等教育系统的质量与效率。<sup>[2]</sup>2007年埃及政府相应出台了一系列面向未来的政策, 如重视非传统教育模式, 开展开放式教育, 利用信息技术为没有机会接受正规教育的青年提供受教育的机会。

据最新统计, 2007/2008年度埃及拥有18所国立大学(包括6所分校及爱资哈尔大学), 16所私立大学和8所工程技术学院。高校教师及辅助人员达到80966名。爱资哈尔教育系统1981/1982至2006/2007年度, 院系数量从31个增加到64个, 在读学生数量从3万名增加到134762名, 累计注册数量从8.3万名增至620002名<sup>[3]95</sup>。2006/2007年度埃及接受高等教育的学生人数总计376933人, 接受过高等教育的人数累计达192.6万人。私立大学就读学生人数总计124850人, 接受过私立大学教育的人数累计达350175人<sup>[4]245</sup>。

## 二、埃及高等教育面临的挑战

### (一) 高等教育质量严重下滑

当前,埃及高等教育机构拥有的师资队伍和所采纳的教学方法不尽如人意,几十年的大幅扩招致使各高校人满为患,其质量严重下滑已是不争的事实。主要有以下几个原因:

#### (1) 教育系统不断扩张,经费日益紧缺

在穆巴拉克总统执政的27年里,埃及高等教育得到了充分发展。政府为缓解全国就业压力而实施基本免费的高等教育使得大批适龄青年进入高校,埃及各高校均出现千人课堂。有资料显示:1996年至2003年埃及大学入学率增长9%,2007/2008年度大学入学率增长28%。1982年大学生注册人数为63700人,2005年达到22万人;教职员工由13000人上升到6万人<sup>[5]</sup>。

面临高等教育系统的扩张,埃及政府对其拨款的总数在逐年增加,但学生平均获得经费却不断减少。尽管埃及高等教育经费从2004/2005年度的12.406亿埃镑增至2005/2006年度的13.75亿埃镑<sup>[3]92</sup>,但由于教育人口持续增长及无序扩招,各大学均面临财政拮据的状况。主要表现为:学校硬件设备陈旧老化且普遍缺乏现代化的多媒体教学手段;图书馆藏书少且陈旧;教师待遇低且普遍缺乏进修和培训机会。

#### (2) 高校教师聘任制度松散、低薪严重影响教师积极性

埃及各高校缺乏科学的定位,严重脱离自身及社会现实情况,不顾实际承载力纷纷扩招致使校舍人满为患。目前埃及大学师生比为1:600,相比合理的1:20的比例,埃及教师数量明显不足。为此,各高校从政府或其他机构大量聘请拥有博士学位的人员授课。同时,在职教师也因大学物质条件严重匮乏、进修和培训得不到有利保障、缺乏必备的研究设施和经费,把更多的兴趣放在校外的兼职教学或行政工作上,无法积极主动地从事教学研究。特别是不少中青年教师纷纷从事第二或第三职业,在本校无足够的时间和精力投入教学研究,因此也跟不上学科领域的最新发展进程。

#### (3) 缺乏学术自由,严重影响教师的科研与教学质量

长期以来,埃及政府对高校管得过死过细,如人才培养规格、专业设置、课程结构、课程比例、招生规模等重大问题大都由政府有关职能部门决定,高校缺乏必要的办学自主权。埃及高教发展过程中官僚主义、形式主义盛行,严重影响了高等院校办学积极性及教师的科研与教学质量。大学的行政管理又严重干扰了教师的学术自由,只要学术研究不涉及敏感或有争议的问题,职称晋升很少出现被延迟或停滞现象。

#### (4) 学生缺乏学习热情严重影响了教学质量的进一步提高

目前,埃及高校普遍实行“宽进宽出”的培养政策。招生部门很少考虑学生的个别差异和特殊需要,一般按照中学成绩将高中毕业生分配进入大学。由于没有权利选择院系或专业,学生对标准化课程、“一言堂”式、“背诵记忆”式教学模式极为厌倦,对所学专业缺乏热情,更谈不上创新。高校对千人课堂管理松散,逃课是埃及学生中极为普遍的现象。相当一部分学生全年上课课时数不足国际标准36课时,为了参加学期末的考试,学生死记硬背教师的讲义,缺乏创造性思维。另外,教师强迫学生购买讲义复印件也严重挫伤了学生的学习热情。

#### (5) 高校办学效率低下

埃及人口的不断增加使教育人口也随之激增。2006年埃及全国人口总数为7640万人,人口自然增长率为2.04%。从1981年到2007年,埃及的人口增长幅度虽不断缩小,但增幅缩小的程度还没有达到预期目标。埃及高等教育持续扩大,意味着要更有效地利用有限的教育资源。但目前埃及的各级各类高校都普遍存在着学生重修课业的问题,严重影响着高校办学效率的提升。

## （二）高等教育结构总体失衡，导致学生结构性失业

目前，埃及各高校教育规模不断扩大，各院校设置的专业课过多且覆盖面过窄，基础课薄弱，培养质量普遍不高。相当一部分专业人才因质量上不符合社会需求或数量上超过社会接受能力而失业。据官方统计，2006年埃及失业人口为204万人，失业率为9.3%，其中75%为高校毕业生<sup>[3]92</sup>。但实际失业人数比官方统计数据要高得多。尤其是当前埃及就业市场中对于热门专业如计算机科学与技术、会计与管理、文秘，商务、法律、外语等人才需求已趋于饱和。除少量毕业生在政府职能部门获得就业岗位外，大量学生面临失业困境。他们只能寻找一些私营机构从事与专业不符的初级工作，人力资源严重浪费。因此，能否向社会提供更多高质量的基础类和创新类学科人才已成为埃及高等教育健康、持续发展的关键所在。

## （三）高级人才外流严重

对发展中国家而言，大量的人才外流带来的不仅是短期的物质资源浪费和智力资源损失，同时也损害了国家的发展与建设。1986年以来，埃及高等教育结构与经济结构严重失调，高教过度膨胀使毕业生供大于求，社会就业水平低，致使大批高级人才外流。外流的主要去向是美、英及海湾石油输出国。高级人才外流不可避免地给埃及的教学和科研质量带来严重损害。据统计，2004年埃及暂时迁徙到国外的劳动力达到190万左右，外流人员中70%是持有博士学位的教师和科研人员，58.3%是工程师和科学家，17.5%拥有硕士学位，流向如下表所示：

2004年埃及高级人才外流入其他阿拉伯国家<sup>①</sup>

外流目的国	外流人数	外流目的国	外流人数
沙特	923600	阿联酋	95000
科威特	190550	约旦	226850
也门	22000	伊拉克	65629
卡塔尔	25000	阿曼	15000
黎巴嫩	332600	巴林	4000
总计	1900229		

## （四）教育不公平现象较为严重

埃及的教育尤其是高等教育一直存在城乡差别、阶层差别、部族差别和性别差别等不均衡发展问题。女性、贫困家庭子女、少数民族、残障人士等弱势群体以及社会底层民众无法获得充分接受高等教育的机会，严重影响了教育的平等性和民主性。

首先，在埃及，占全国人口87%的阿拉伯人受教育机会程度最高；占总人口10%的科普特人，主要居住在开罗、亚历山大和艾斯尤特等大城市，一般比较富裕，大多为商人、律师、医生、教师、工程师和政府职员，接受教育程度较高；由于历史的原因，在埃及还居住着贝都因人，努比亚人、苏丹人和柏柏尔人。贝都因人约10万，是在西奈和沙漠地区逐水而居的古老游牧民族。努比亚人约15万，主要居住在阿斯旺一带交通不便、经济落后的贫困山区。他们除使用阿拉伯语外还保留着努比亚语和一些民族特征，主要从事农业和小手工业，接受教育特别是高等教育的机会较少，因此很难在社会上提升地位。

其次，由于地理环境、历史和现实政治原因，埃及各地的经济发展极不平衡。发达地区仅限

<sup>①</sup>资料来源：2004年2月埃及总装备和统计中心机构报告。

于下埃及的尼罗河三角洲和地中海沿岸城市，而上埃及和广大农村地区的发展相对落后，女性接受高等教育的机会不多。埃及政府意识到了这个问题并积极加以调整。据统计，2006 / 2007 年度女性接受高等教育的比率已增至 49%<sup>[3]95</sup>。

最后，埃及的高等院校大都集中在下埃及地区。如负有盛名的开罗大学、亚历山大大学、爱资哈尔大学、开罗美国大学等。为解决学校规模过大和接受能力不足的问题，埃及政府在上埃及地区建立政府大学，很大程度上缓解了大学分布不均的矛盾。

#### （五）世俗教育与宗教教育互相对立与渗透

近代以来，以爱资哈尔为代表的宗教教育基本上能顺应时代潮流，不断改革，开设现代技术课程，强调伊斯兰与现代科学的融合。以开罗大学为主流的世俗大学在追求科学技术教育的同时，也强调在伊斯兰价值观中寻求新的文化认同。但是，无论如何，宗教与世俗的矛盾是近现代埃及一直面临的主要社会矛盾：首先，宗教作为一种社会意识形态，其思想体系中固有的僵化和保守意识妨碍了它对客观世界的正确认识；其次，由于伊斯兰教天生具有涉世性，使伊斯兰教本身易被权势集团利用而引发社会政治动荡。东西方文化价值观的差异往往会带给学生许多现实冲突。埃及以穆斯林兄弟会为代表的原教旨主义组织是埃及教育伊斯兰化的中坚力量，也是埃及社会不稳定的潜在因素之一。许多穆斯林激进分子在学习现代科学的同时，积极参与宗教活动，世俗大学不可避免地成为穆斯林活动的主要场所之一。目前，埃及教育中面临的这种宗教与世俗的冲突还远未得到妥善解决：一方面，只有当伊斯兰教主动将传统价值观和现代文明真正融合起来，才能促使伊斯兰教从封闭、排他的状态逐步转变为开放、兼容的文明体；另一方面，世俗教育在强调科学和理性的同时，要重视人格教育，同时传授传统价值，尊重并汲取伊斯兰文化中优秀的文化传统，培养学生的民族自豪感<sup>[6]146-147</sup>。

### 三、埃及政府的应对措施

为迎接来自就业压力和社会经济、技术结构调整的挑战，埃及政府制定了一系列教育政策及其执行计划。2002 年高等教育改革工程正式启动，到目前为止，虽然已经取得了巨大成绩，但埃及高等教育的改革和发展依然面临着广大农村基础教育状况落后，青壮年文盲、半文盲较高等现实的严峻挑战。针对其高等教育的历史和现状，埃及高教部近年来对高等教育进行了一系列的改革，内容涉及教育目标、教育思想、知识创新、终身教育、开放教育等若干方面，旨在实现高等教育的民主化、多元化、国际化，为国家的可持续发展和社会进步培养优秀的人才。

#### （一）引导高校合理定位，重视高等教育结构和层次的多元化、多极化

根据当前社会经济发展现状和经济产业结构特点以及市场对于高级人才的需求等问题，埃及政府积极引导高等院校合理定位。目前，埃及的大专院校有公立的，也有私立的；有规模大到数万人的大学，也有规模仅为几千人的学院；有以研究为重点大学，也有以职业培训为宗旨的普通学院；有世俗大学，也有宗教大学。综合来讲，埃及公立高等院校分为以下三种类型：

（1）直属大学最高委员会的公立综合大学（Universities），截止 2008 年底全国共有 17 所大学和 6 所分校。如开罗大学、亚历山大大学、艾因·夏姆斯大学、赫勒旺大学、艾斯尤特大学、南河谷大学、法尤姆大学等科研型高校。这类高校师资力量雄厚，生源较好，科研力量强，注重培养学生能力和高级尖端人才，同时也是进行科学研究的主要基地，代表埃及高等教育的超一流水准，有能力参与国际交流、合作与竞争。这类大学设有本科生部和研究生部，可授予学士、硕士和博士学位，学制 4~6 年，其毕业生具备为国家和社会各个职能部门和领域服务的能力。同时这些高校利用其丰富的教学资源，增设高等职业教育的课程，以满足社会对于高级技术人员的需

求；

(2) 各部委直属院校，即高等、中等专科院校(Academies),共12所，学制4~5年。这些院校侧重本科教育，主要提供人文学科、社会学科和自然学科领域的基础课程，可授予学士、硕士和博士学位，如文化部直属的艺术学院、内政部直属的警察学院、人力资源部直属的劳动大学、信息部直属的今日消息学院及国防部各直属学院等；

(3) 直属高等教育部和各部委的短期培训学校 (Institutes)。这些学校是培养中初级专门人才的本科教学型高等院校，学制2~4年不等。可授予学士学位，主要提供财会、护理、家政、导游和农作物栽培等方面的职业培训。

随着高等教育大众化趋势的推进，埃及政府积极鼓励建立各级各类的高等私立院校以满足不同层次的需求。

#### (1) 建立私立大学

1996年以前埃及国内只有一所私立大学(1919年建立的开罗美国大学)，没有私立高等院校。到2007年底，高教部下属的私立高等学院数目多达109所。

#### (2) 建立开放型大学

发展开放型教育是埃及近年来教育改革的重大成果之一。随着学习型社会和继续教育的发展，重新回到高校再学习以及要求接受学历与非学位教育的需求与日俱增。埃及在实现社会现代化、教育大众化过程中不断与世界上成功举办开放型教育的国家全面合作，联合举办短期高等教育培训，并根据社会的需求和变化适时调整高校的专业设置，接收在职人员入学，强化高等教育机构的终生教育功能，极大地满足了其经济建设和社会发展对人才的需要，加深了高等教育资源的重组，有力地提高了院校的办学效益。目前，开罗大学、亚历山大大学、艾斯尤特大学、艾因·夏姆斯大学等7所高校都设有此类学院，在读学生约20万名。

#### (二) 全面推行国际化教育

21世纪，高等教育国际化已经成为世界高等教育发展的重要趋势之一，加强教育领域的国际交流与合作更是迫在眉睫。为此，埃及全面推行国际化教育，以提升教育质量和增强综合竞争力。

##### (1) 联合办学，注重培养学生的国际视野和全球性能力

埃及高校立足民族化，在本国建立国际私立大学，采用别国教学模式以开拓学生的国际视野，培养全球性能力。近年来，为减轻国立大学入学膨胀的压力，同时也为减少优秀人才流失的现象，埃及积极开展与国际学术界、科技界和企业界的交流与合作，开办了一批新型的私立大学。2002年开办了埃及法国大学和开罗德国大学；2005年开办了金字塔一加拿大大学和英国大学；2006年开办了埃及俄罗斯大学以及正在筹建的埃及一日本科技大学、埃及中国大学、埃及-罗马尼亚大学等。另外，瑞典的“卡尔布·费塔姆”组织在埃及红海沿海的卢克索开办的卢克索国际大学，专门培养“创造性人才”，并邀请爱资哈尔大学负责社会学和伊斯兰学的教学<sup>[3]9</sup>。

埃及国际私立大学的建立和迅速发展，极大地缓解了因招生规模扩张而带来的公共教育设施和经费紧张。特别指出的是，这些大学完全采用国外教学和管理模式，课程设计趋向国际化和实用化，体现了教育的民主化和多样化。此外，由于历史的原因，埃及广大民众外语普及率高，学生普遍掌握3种语言(英语、法语、阿拉伯语)。实践证明，国际语言水平的提高，将有利于学术与科研的合作与交流，而广泛的合作与交流，将更有利于本国学术界尽快进入国际前沿领域。

##### (2) 广泛开展学生交流工作，提升教育质量水平

埃及自建校以来就十分注重与国际高校的交流与合作，其教育机构每年通过与世界各国的重点大学开展学术、技术、人才等方面的交流，极大地推动了教育事业的飞速发展。埃及不但与众多国际机构建立了合作伙伴关系，而且通过一系列的市场化运作，对外树立起安全开放的形象，

吸引了大批外国留学生和客座教授，这在一定程度上增强了埃及大学的国际知名度，为本国带来了丰厚的收益。目前，留学生学费已经成为埃及大学的主要收入来源之一，这既减轻了大学沉重的经济负担，也提升了埃及本国学生的教育质量。据官方统计，每年除约有两万多名来自沙特、巴勒斯坦、伊拉克、阿曼、也门、阿联酋等阿拉伯国家的学生外，还有数万名来自非穆斯林国家的学生及学者留学埃及。

### (3) 参加国际学术研讨会，签署文化交流协议，努力争取国际捐赠

埃及政府十分重视参加与承办国际学术研讨会，与世界许多国家签署交流协议。据统计，1997~2004年埃及政府与世界上129个国家签署了文化协议，埃及的大学与国外大学签署了709个双边协议。每一个协议都有具体的执行计划，规定了诸如交换访问学者、邀请高级专家学者讲学以及筹措经费等方面的具体事宜。此外，埃及政府积极争取来自美国、日本、欧盟等数额不等的巨额捐赠。据权威机构统计，仅2005年和2006年，欧盟就向埃及提供1300万欧元/年的捐助，用于支持大学的发展与改革<sup>[7]</sup>。1996年，中埃两国首次在北京举办教育高层研讨会，此后每年分别在北京和开罗举行一次会议，双方建立了教育高层研讨会机制，两国教育部长每年互访。至2005年，中方派遣了约50名教师赴埃及艾因·夏姆斯大学教授汉语，埃方约有10名教师来华教授阿拉伯语<sup>[8]29</sup>。随着汉语在埃及的逐步普及，两国均已意识到学术交流的重要性。2002年11月，埃及亚历山大大学和上海大学，开罗大学与中国社会科学院签署了合作协议。2008年3月，苏伊士运河大学与上海外国语大学也签署了合作协议。

### (4) 注重培养“国际大师”，促使埃及大学走向世界

开罗大学和爱资哈尔大学相继培养出一大批颇有影响的大政治家和大文豪，其中最具影响力的当数联合国第六任秘书长、大外交家布特罗斯·加利；毕业于开罗大学的现任国际原子能机构总干事、2005年获诺贝尔和平奖的巴拉迪、1988年荣获诺贝尔文学奖的大文豪纳吉布·马哈福兹及1999年获诺贝尔化学奖的埃裔美籍物理化学家艾哈迈德·泽维尔等。爱资哈尔大学也相继培养出一些当代著名伊斯兰学者，如世界穆斯林学者联盟主席盖拉达维博士、世界议会联盟的第一位女主席莱拉·塔克拉博士等。这些知名学者和杰出政治家给埃及以及埃及的大学增添了不少知名度，世界各地的穆斯林学生或非穆斯林学生纷纷留学埃及足以说明这个事实。

### (三) 重视大学的科学研究和技术开发能力，提升埃及的综合国力

从20世纪八十年代起，埃及政府就非常重视将科研成果投入实施为社会服务。目前，埃及拥有5万多名科学家和大批的科研从业人员。2006/2007年度政府对科研的专项投资就达4.97亿埃镑，占政府总投资的2.7%<sup>[3]96</sup>。为与世界高水平科研接轨，一些大学纷纷建立研究中心，拓展新的科研领域，使潜能开发、技能培训、技术创新和生产力密切结合。

### (四) 加大高等教育的投资力度，增加社会对教育投资的参与

据统计，埃及高等教育和大学教育预算从2004/2005年度的12.406亿埃镑增至2006/2007年度的12.8亿埃镑<sup>[3]92</sup>。除继续增加教育拨款外，埃及政府通过颁布法令向企业筹措资金，还积极引导社会对教育投资的参与，鼓励与国际教育领域多方面的交流与合作。目前，埃及政府与世界银行、欧盟、联合国教科文组织、福特基金会、阿拉伯海外基金会等国际基金会合作以解决高等教育改革资金短缺的问题。有资料显示，2002年埃及启动的高等教育改革项目第一阶段（2002~2007年度）已投入4.8亿埃镑，第二阶段（2007~2012年）预计投入5亿埃镑<sup>[5]</sup>。与此同时，各高校也正在通过科研、咨询、培训及扩招国际学生等渠道获取大量经费。

### (五) 发展旅游教育、实施国家就业计划、帮助毕业生就业

埃及的旅游资源极其丰富，每年吸引着大批来自世界各地的游客。旅游已成为埃及的四大外汇支柱之一。为此，埃及政府及教育机构积极发展旅游教育，各高校均设文学院，开设英语、法

语、德语、日语、希腊语、拉丁语、汉语等课程。作为发展国民经济的龙头产业，旅游业同时也为高校毕业生创造了许多就业机会。1981~2007年间，由于埃及政府采取了鼓励私营企业投资旅游业的政策，旅游业收入从1981/1982年度的5000万美元增至2006/2007年度的82亿美元，占国内生产总值的10.1%。就业岗位从1981/1982年度的82000个增至2006/2007年度的200万个<sup>[5]</sup>。

埃及政府成功实施了国家就业计划，其中包括政府行政部门就业计划、社会发展基金就业计划和毕业生适应市场需求培训计划等。国家还进一步开展土地改良工程，将改良后的土地分配给毕业生。据统计，2003/2004年度国家用于毕业生就业达11亿埃镑，每年为毕业生培训拨款3000万埃镑。并通过扩大小型项目和超小型项目，强化社会发展基金、民间和私营企业的作用，从而达到每年增加75万人就业的目的，使失业率从2005年的9.6%下降到2006年的9.3%。2005/2006年度，青年就业计划帮助38.74万青年在非政府单位找到工作，其中30.84万人就业岗位来自私营企业和投资企业，7.9万人就业岗位来自海外劳务输出公司<sup>[5]</sup>。

#### 四、对埃及教育改革的思考

埃及是非洲和阿拉伯世界举足轻重的大国。综观历史，其高等教育曾为人类文明作出过不可磨灭的贡献。当前，在教育全球化背景下，埃及政府针对其高等教育所面临的许多重大难题进行了逐步的改革和完善，并取得了重大成绩。但由于人口快速增长与教育规模的不断扩展，以及经费长期严重不足等原因，其教育改革之路依然面临严重挑战和不确定性。为此，埃及的高等教育改革应当注意以下几点：

##### （一）重视中等教育、提高大学入学门槛

由于教师缺乏进修和培训的机会，埃及中学毕业生教育质量普遍不高，同时，毫无竞争地涌入高校势必会给高等教育带来严重影响。为此，可通过严格的师资培训和适当的教师竞争机制来提高中学毕业生的质量。此外，为缓解高校就学压力可适当提高大学入学门槛，适度控制18~22岁适龄青年20%的入学率。

##### （二）大学生负担学费

目前，埃及公立大学的学生除负担书本、交通、住宿费用外，每年还需象征性交纳30~150埃镑。私立大学一般交纳15000~25000埃镑左右。开罗美国大学修6个学分交纳2813美元，每增加一个学分则需交纳469美元。相比较而言，公立大学的学生重修课业造成不必要的资源浪费现象严重，因此，可适当加大学生学费交纳额度，以调动其学习自觉性和积极性，增强忧患意识，培养社会责任感。对于贫困家庭而言，国家可通过完全免除学费或提供学生贷款的方式帮助其子女完成学业，以实现高等教育的公平性原则。

##### （三）建立独立的社会评估机制

埃及的高等教育改革工程要求各大学建立质量保证和评估中心，对教学与管理实施自我检测和监督。但埃及目前还缺乏一个独立于政府的社会评估机构，对各高等教育机构进行有效评估与监督。

##### （四）控制教育人口增长、鼓励学生自主创业、大力发展远程教育

有资料显示，埃及2004年每千人出生率达26.7，显然比同期其他国家的出生率高。要想避免教育人口飞速增长给高等教育以及社会带来的不利因素，首先要通过国家和社会的共同努力来控制人口增长；其次，鼓励职业学校的毕业生自主创业以解决失业问题；最后，要大力发展远程教育，尽快减少边远地区青壮年文盲和半文盲的数量，提升全民教育素质。

##### （五）加强埃及的汉语教学，实现中埃教育领域的进一步合作

随着中国经济的快速发展与国际地位的不断提升,汉语在埃及的应用逐渐增多,汉语教学也随之迅速升温。除埃及本国的学生外还有来自其他阿拉伯国家的学生在埃学习汉语。现艾因·夏姆斯大学、爱资哈尔大学、开罗大学、苏伊士运河大学均开设中文教学,其中开罗大学和苏伊士运河大学还开办孔子学院进行汉语培训。中国驻埃及使馆中国文化中心也设立汉语培训班,到目前为止已为埃及培训了近 5000 名合格的汉语人才。另外,埃及的明尼亚大学、亚历山大大学、曼苏尔大学、法尤姆大学和赫拉旺大学等也纷纷呼吁建立中文系或孔子学院,但多因资金不足或师资缺乏而暂缓开设。为满足“汉语热”与日俱增的需求,建议我国高校加强与埃及各大学的联系,在为埃及培养高质量的汉语人才和技术应用型人才的同时,也可以增加我国高校的国际知名度,实现我国高等教育的国际化和全球化战略目标。

#### [参考文献]

- [1] 埃及新闻部国家新闻总署.埃及年鉴 2004 [M].北京:埃及驻华使馆新闻处,2005.
- [2] Ministry of Higher Education in Egypt [EB/OL] . [2008-09-12]. <http://www.egy-mhe.gov.eg/>.
- [3] 埃及新闻部新闻总署对外新闻局.埃及二十六年成就(1981-2007) [M]. 北京:埃及驻华使馆新闻处,2008.
- [4] 埃及新闻部国家新闻总署.埃及年鉴 2007 [M].北京:埃及驻华使馆新闻处,2008.
- [5] Mohsan Elmahdy Said. Overview of the Higher Education Enhancement Program in Egypt[EB/OL]. [2008-02-12]. <http://cairo.daad.de/imperial/md/content/kairo/sonstiges/03-dies>.
- [6] Cochran Judith.Education in Egypt[M] . Great Britain: Croom Helm, 1986.
- [7] Supreme Council of Universities[EB/OL]. [2008-02-12].<http://www.scu.eun.eg>.
- [8] 埃及新闻部国家新闻总署.埃及——中非友好合作的门户[M].北京:埃及驻华使馆新闻处,2005.

## The Challenges Facing Egyptian Higher Education and Countermeasures

WU Huijie

**Abstract** Egypt which has more advanced higher education in the Arab world has cultivated several Nobel Prize winners. The last century in the late 1980s, Egypt had early realized higher education popularity while many serious problems and challenges are facing its higher education system. Such as the contradiction between centralized management system of higher education and University autonomy, as well as the confusion and inequality which are brought about by two paralleling education system: the secular system and the religious ,or Al-Azhar system. Facing its history and current situation of higher education, Egyptian government persists in implementing the education development strategy to explore the way to cope with and get rid of dilemma. However, it is still a difficult problem for Egyptian government to realize the coordination between education and economy society.

**Key Words** Egyptian Education; Higher Education; Educational Reforms

(责任编辑:孙德刚)